

Гендерная Толерантность У Студенческой Молодежи Узбекистана

Холматова Муштарий Акрамовна¹

Аннотация: Данное исследование посвящено актуальной проблеме гендерной толерантности среди студенческой молодежи Узбекистана. В работе проводится глубокий анализ восприятия гендерных ролей, равенства и стереотипов среди студентов высших учебных заведений страны. Методология исследования включает как количественные, так и качественные методы сбора данных, что позволяет получить комплексное представление о ситуации. Исследование охватывает широкий спектр вопросов, включая влияние культурных традиций, образования и социально-экономических факторов на формирование гендерных установок молодежи. Результаты показывают неоднородный уровень гендерной толерантности в студенческой среде и выявляют ключевые факторы, влияющие на ее формирование. Особое внимание уделяется региональным различиям и влиянию урбанизации на гендерные взгляды.

Ключевые слова: гендерная толерантность, студенческая молодежь, Узбекистан, гендерные стереотипы, равенство полов, гендерное восприятие, культурные традиции, урбанизация.

Введение

Гендерная толерантность является ключевым компонентом в развитии современного инклюзивного общества, где права и возможности всех граждан, независимо от их пола, признаются и уважаются в равной степени. В контексте Узбекистана, страны с богатым культурным наследием и быстро модернизирующейся экономикой, вопрос гендерной толерантности приобретает особую значимость, особенно среди молодого поколения. Узбекистан, как и многие страны Центральной Азии, находится на перекрестке традиционных ценностей и современных глобальных тенденций. С одной стороны, в обществе сильны традиционные представления о роли мужчин и женщин, уходящие корнями в многовековую историю. С другой стороны, процессы глобализации, экономической модернизации и расширение доступа к образованию создают предпосылки для трансформации гендерных отношений. Студенческая среда в этом контексте представляет собой уникальную платформу для изучения и формирования новых социальных норм. Молодые люди, получающие высшее образование, находятся на переднем крае социальных изменений. Их взгляды и установки во многом определяют будущее развитие общества в целом. Данное исследование ставит своей целью не только выявить текущий уровень гендерной толерантности среди студентов Узбекистана, но и проанализировать факторы, влияющие на ее формирование. Особое внимание уделяется роли образования, семейного воспитания, влиянию СМИ и социальных сетей, а также государственной политике в области гендерного равенства. Актуальность исследования подчеркивается недавними инициативами правительства Узбекистана, направленными на укрепление роли женщин в обществе и экономике. В 2019 году был принят закон "О гарантиях равных прав и возможностей для женщин и мужчин", а в 2020 году была утверждена Стратегия достижения гендерного равенства до 2030 года. В этом контексте понимание отношения молодежи к гендерным вопросам становится критически важным для успешной реализации этих инициатив.

¹ Научный сотрудник University of Business and Science
holmatovamushtariyakramovna@gmail.com



Анализ литературы по теме

Гендерные исследования в Узбекистане, хотя и являются относительно новой областью научного интереса, в последние годы демонстрируют значительный рост. Этот рост отражает как возрастающий интерес академического сообщества к вопросам гендерного равенства и толерантности, так и общественный запрос на понимание этих проблем в контексте быстро меняющегося общества.

Исследование Исматуллаева (2019) "Гендерные стереотипы в Центральной Азии" предоставляет важный региональный контекст. Автор отмечает, что несмотря на официальную политику гендерного равенства, традиционные взгляды на роли мужчин и женщин остаются глубоко укорененными в обществе. Особенно это заметно в сельских районах и малых городах, где влияние традиционных социальных норм сильнее.

Работа Джумаевой (2021) "Восприятие гендерного равенства среди молодежи в Узбекистане" фокусируется непосредственно на молодежной аудитории. Автор выявляет интересную тенденцию: молодые люди в целом более открыты к идеям гендерного равенства, чем старшее поколение, однако их взгляды часто противоречивы. Например, поддерживая равенство в образовании, многие все еще придерживаются традиционных взглядов на распределение ролей в семье.

Жураева (2020) в своем исследовании "Гендерное восприятие в узбекской культуре: Традиции и современность" подчеркивает важность культурного контекста. Автор отмечает, что гендерные стереотипы в Узбекистане тесно связаны с культурными традициями и религиозными представлениями. Однако Жураева также указывает на постепенные изменения, особенно в городской среде, где влияние глобализации и экономической модернизации способствует трансформации гендерных норм.

Важно отметить и международные исследования. Доклад Всемирного банка "Gender Equality and Development" (2021) предоставляет глобальный контекст, позволяющий сравнить ситуацию в Узбекистане с другими странами. Согласно этому докладу, Узбекистан демонстрирует прогресс в области гендерного равенства, особенно в сфере образования, но сталкивается с вызовами в области экономического участия женщин и их представленности в политике.

Исследование ЮНЕСКО "Gender in Education in Central Asia" (2020) фокусируется на образовательном аспекте гендерного равенства. Авторы отмечают, что хотя в Узбекистане достигнут паритет в доступе к образованию, гендерные стереотипы все еще влияют на выбор специальностей и карьерных путей.

Анализ литературы показывает, что вопрос гендерной толерантности в Узбекистане сложен и многогранен. Он находится на пересечении культурных традиций, экономических изменений и глобальных тенденций. Особенно важно изучение этого вопроса среди студенческой молодежи, так как именно эта группа будет определять будущее развитие общества.

Методология исследования

Для проведения данного исследования была выбрана комплексная методология, сочетающая количественные и качественные методы сбора и анализа данных. Такой подход позволяет не только получить статистически значимые результаты, но и глубже понять мотивации, установки и опыт респондентов.

Основным инструментом количественного исследования стало анкетирование. Была разработана детальная анкета, включающая вопросы на темы гендерных ролей, толерантности и восприятия равенства полов. Анкета содержала как закрытые вопросы с вариантами ответов, так и открытые вопросы, позволяющие респондентам выразить свое мнение более подробно.

Выборка составила 300 студентов из различных вузов Ташкента и регионов Узбекистана. При формировании выборки учитывались следующие параметры:

- Гендерный баланс (50% женщин, 50% мужчин)



- Географическое разнообразие (студенты из столицы, крупных городов и сельской местности)
- Разнообразие специальностей (гуманитарные, технические, естественнонаучные направления)
- Курс обучения (с 1 по 4 курс бакалавриата и магистратура)

Анкетирование проводилось как в онлайн-формате (через специализированные платформы для опросов), так и в очной форме в университетах. Это позволило охватить максимально широкую аудиторию и минимизировать возможные искажения, связанные с методом сбора данных.

Для углубленного анализа восприятия гендерных вопросов были проведены 20 полуструктурированных интервью со студентами. Участники для интервью выбирались на основе результатов анкетирования, чтобы обеспечить разнообразие мнений и опыта.

Интервью проводились индивидуально, длительностью от 45 до 60 минут каждое. Они охватывали следующие темы:

- Личный опыт и восприятие гендерных ролей
- Влияние семьи и окружения на формирование гендерных установок
- Отношение к гендерному равенству в различных сферах жизни (образование, карьера, семья)
- Восприятие государственной политики в области гендерного равенства
- Влияние СМИ и социальных сетей на формирование гендерных стереотипов

Все интервью были записаны (с согласия участников) и затем транскрибированы для дальнейшего анализа. Количественные данные были обработаны с использованием статистического пакета SPSS. Проводился как описательный анализ (расчет средних значений, процентных соотношений), так и более сложный статистический анализ (корреляционный анализ, факторный анализ) для выявления связей между различными переменными. Качественные данные (транскрипты интервью) были проанализированы с использованием метода тематического анализа. Были выделены ключевые темы и паттерны, которые затем были сопоставлены с результатами количественного анализа.

Исследование проводилось с соблюдением всех этических норм. Участие в анкетировании и интервью было добровольным, все респонденты были проинформированы о целях исследования и дали свое согласие на участие. Анонимность участников была гарантирована на всех этапах исследования. Эта комплексная методология позволила получить многогранную картину гендерной толерантности среди студенческой молодежи Узбекистана, учитывающую как общие тенденции, так и индивидуальный опыт и восприятие.

Анализ и результаты

Анализ данных, собранных в ходе исследования, выявил сложную и неоднозначную картину гендерной толерантности среди студенческой молодежи Узбекистана. Результаты показывают как прогрессивные тенденции, так и сохранение традиционных взглядов на гендерные роли.

Анкетирование 300 студентов показало следующие основные результаты:

1. Общее отношение к гендерному равенству:

- 65% респондентов в целом поддерживают идею равенства мужчин и женщин
- 25% придерживаются более традиционных взглядов на гендерные роли
- 10% затруднились однозначно определить свою позицию



2. Восприятие гендерных ролей в различных сферах:

Сфера	Поддержка равенства	Традиционный взгляд	Затруднились ответить
Образование	85%	10%	5%
Карьера	70%	25%	5%
Политика	55%	35%	10%
Семья	45%	50%	5%

3. Гендерные стереотипы в выборе профессий:

- 45% респондентов считают, что некоторые профессии более подходят для одного пола, чем для другого
- 55% не согласны с этим утверждением

4. Гендерные различия в ответах:

- Среди мужчин процент сторонников традиционных ролей составил 35%
- Среди женщин этот показатель составил 15%

5. Региональные различия:

- Студенты из Ташкента и крупных городов демонстрируют более прогрессивные взгляды на гендерное равенство (75% поддержки)
- Среди студентов из малых городов и сельской местности поддержка гендерного равенства ниже (55%)

6. Влияние специальности на гендерные взгляды:

- Студенты гуманитарных направлений показали наиболее высокий уровень поддержки гендерного равенства (80%)
- Студенты технических специальностей продемонстрировали более традиционные взгляды (60% поддержки равенства)

7. Источники информации о гендерных вопросах:

- 70% респондентов указали социальные сети как основной источник информации
- 50% отметили влияние университетских курсов
- 40% упомянули традиционные СМИ
- 30% назвали семью и близкое окружение

Анализ 20 глубинных интервью позволил выявить ряд важных тенденций и факторов, влияющих на формирование гендерных установок:

1. Влияние семьи: Многие респонденты отмечали сильное влияние семейных традиций на их восприятие гендерных ролей. Например, студентка К. (21 год) сказала: "В моей семье всегда считалось, что главное для женщины - это семья и дети. Но учеба в университете заставила меня задуматься о карьере".
2. Противоречия между традициями и современностью: Интервью показали, что многие студенты испытывают внутренний конфликт между традиционными ценностями и современными взглядами на гендерное равенство. Студент М. (22 года) отметил: "Я поддерживаю равенство на работе, но дома предпочитаю традиционное распределение ролей".
3. Роль образования: Многие респонденты подчеркивали важность университетского образования в формировании более прогрессивных взглядов на гендерные вопросы.



Студентка Н. (20 лет) сказала: "Курс по гендерной социологии полностью изменил мое понимание этих вопросов".

4. Влияние экономических факторов: Интервью выявили связь между экономическими ожиданиями и отношением к гендерным ролям. Студент А. (23 года) отметил: "В современных экономических условиях семье нужны два работающих человека. Это меняет традиционные представления о ролях мужчины и женщины".
5. Роль религии: Некоторые респонденты отмечали влияние религиозных убеждений на их взгляды о гендерных ролях. Студентка З. (22 года) сказала: "Я стараюсь найти баланс между своей верой и современными представлениями о равенстве".
6. Влияние международного опыта: Студенты, имевшие опыт обучения или стажировок за границей, часто демонстрировали более прогрессивные взгляды на гендерные вопросы. Студент Р. (24 года) поделился: "После семестра в Европе я стал по-другому смотреть на роль женщин в обществе".

Эти результаты предоставляют комплексную картину состояния гендерной толерантности среди студенческой молодежи Узбекистана и выявляют ключевые факторы, влияющие на формирование гендерных установок в этой группе.

Выводы и предложения

На основании проведенного анализа можно сделать следующие выводы:

1. Уровень гендерной толерантности среди студенческой молодежи Узбекистана находится на этапе активного формирования и трансформации. Наблюдается тенденция к большей поддержке идей гендерного равенства, особенно в сферах образования и профессиональной деятельности.
2. Существует значительный разрыв между декларируемой поддержкой гендерного равенства и практическим применением этих принципов, особенно в сфере семейных отношений и распределения домашних обязанностей.
3. Факторы, влияющие на формирование гендерных установок, разнообразны и включают в себя образование, семейные традиции, экономические условия, влияние СМИ и социальных сетей, а также процессы глобализации.
4. Наблюдаются существенные различия в гендерных установках между студентами из городской и сельской местности, а также между представителями разных специальностей.
5. Высшие учебные заведения играют ключевую роль в формировании более прогрессивных взглядов на гендерные вопросы, что подчеркивает важность включения гендерной тематики в образовательные программы.

На основе этих выводов можно предложить следующие рекомендации:

1. Образовательная сфера:
 - Внедрение курсов по гендерному равенству и толерантности в учебные программы всех специальностей.
 - Организация междисциплинарных проектов и дискуссий на тему гендера для студентов разных факультетов.
 - Проведение тренингов для преподавателей по вопросам гендерной чувствительности в образовании.
2. Информационно-просветительская работа:
 - Разработка и проведение медиакампаний, направленных на популяризацию идей гендерного равенства среди молодежи.



- Использование социальных сетей и цифровых платформ для распространения информации о гендерных вопросах.
- 3. Поддержка исследований:
 - Стимулирование дальнейших исследований в области гендерной толерантности, особенно с фокусом на региональные особенности и различия между городской и сельской молодежью.
- 4. Развитие партнерств:
 - Создание платформ для диалога между студенческими организациями, НГО, работающими в сфере гендерного равенства, и государственными структурами.
- 5. Экономические меры:
 - Разработка программ поддержки молодых специалистов, способствующих преодолению гендерных стереотипов в выборе профессии и построении карьеры.
- 6. Культурная сфера:
 - Поддержка культурных проектов (фильмы, выставки, литературные произведения), направленных на переосмысление традиционных гендерных ролей в контексте современного Узбекистана.
- 7. Международное сотрудничество:
 - Расширение программ международных обменов и стажировок для студентов, способствующих знакомству с опытом других стран в области гендерного равенства.

Реализация этих рекомендаций может способствовать формированию более толерантного и равноправного общества, где каждый человек, независимо от пола, имеет возможность полностью реализовать свой потенциал. Важно отметить, что процесс изменения гендерных установок является долгосрочным и требует системного подхода, учитывающего культурные особенности и традиции Узбекистана.

Список использованной литературы:

1. Исмагуллаев, А. (2019). Гендерные стереотипы в Центральной Азии. Ташкент: Издательство "Наука".
2. Джумаева, Л. (2021). Восприятие гендерного равенства среди молодежи в Узбекистане. Социологический журнал, 3(2), 45-67.
3. Жураева, М. (2020). Гендерное восприятие в узбекской культуре: Традиции и современность. Вестник гуманитарных наук, 4(10), 99-112.
4. World Bank. (2021). Gender Equality and Development. Washington, D.C.: The World Bank. Retrieved from <https://www.worldbank.org/en/topic/gender>
5. UNESCO. (2020). Gender in Education in Central Asia. Paris: UNESCO Publishing.
6. Камилова, Н. (2022). Трансформация гендерных ролей в современном Узбекистане: анализ урбанизационных процессов. Журнал социологических исследований, 5(3), 78-95.
7. Расулов, Б. (2021). Влияние высшего образования на формирование гендерных установок: кейс-стади узбекских университетов. Образование и наука, 7(4), 112-129.
8. Azizova, N. (2022). The Impact of Social Media on Gender Perceptions Among Uzbek Youth. Central Asian Journal of Social Sciences, 3(1), 45-60.
9. Tursunova, Z. (2019). Women's Rights in Uzbekistan: Bridging the Gap Between Law and Practice. International Journal of Gender Studies, 12(2), 205-220.
10. Абдуллаев, Р. (2020). Экономические аспекты гендерного равенства в Узбекистане. Экономический вестник Узбекистана, 6(3), 88-103.



11. Комитет женщин Узбекистана. (2021). Национальный отчет о положении женщин в Республике Узбекистан. Ташкент: Государственное издательство.
12. ПРООН. (2022). Гендерное равенство и расширение прав и возможностей женщин в Узбекистане. Ташкент: ПРООН в Узбекистане.
13. Сиддиков, А. (2023). Религия и гендер в современном Узбекистане: поиск баланса. Журнал религиоведения, 4(2), 67-82.
14. Ergashev, B. (2021). Gender Equality in the Labor Market of Uzbekistan: Challenges and Opportunities. International Labor Review, 160(2), 231-250.
15. Ахмедова, Х. (2022). Гендерные аспекты политического участия в Узбекистане. Политические исследования, 8(4), 103-118.
16. Каримова, С. (2023). Роль СМИ в формировании гендерных стереотипов в Узбекистане. Медиа и коммуникации, 5(1), 34-49.
17. ОБСЕ. (2021). Отчет о гендерном равенстве и правах женщин в Узбекистане. Вена: Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе.
18. Мирзиёев, Ш. (2021). Стратегия действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан. Ташкент: Узбекистан.
19. World Economic Forum. (2022). Global Gender Gap Report 2022. Geneva: World Economic Forum.
20. Азизова, Ф. (2023). Гендерное образование в системе высшего образования Узбекистана: современное состояние и перспективы развития. Педагогика и психология, 7(2), 56-71.

