

Младенчество: Ключевой Этап Психического Становления Человека

Байзакова Барно Болибековна¹, Равианов Олим Ахмедович²

Аннотация: Статья детально освещает стремительное развитие восприятия, движений, речи, мышления и памяти, показывая, как от первых улыбок и гуления младенец приходит к осмысленным действиям и первым словам. Мы также рассмотрим значение кризиса первого года жизни как важного шага к самостоятельности. Понимание этих процессов не только углубляет наши знания о развитии, но и подчеркивает исключительную важность заботы и эмоциональной поддержки для формирования здоровой и гармоничной личности.

Ключевые слова: Младенчество, возрастная психология, психическое развитие, ведущая деятельность, комплекс оживления, развитие восприятия, развитие движений, развитие речи, пассивная речь, активная речь, наглядно-действенное мышление, память, самосознание, кризис первого года.

В психологии развития Зигмунд Фрейд заложил основы понимания влияния раннего опыта на личность. Развивая его идеи, Эрик Эриксон создал свою концепцию, сместив акцент на социальные аспекты развития, которые продолжают протекать на протяжении всей жизни.

По Эриксону, человек переживает восемь психосоциальных кризисов, каждый из которых соответствует определённому возрасту. Эти кризисы являются ключевыми поворотными моментами: их успешное разрешение позволяет переосмыслить текущий жизненный этап, извлечь уроки и сформировать адаптивные модели поведения. В конечном итоге, благополучное преодоление каждого кризиса способствует полноценному расцвету личности и её дальнейшему развитию [1, с. 137].

Первый кризисный человек переживает первый год жизни. Это связано с темой, которая приносит пользу или не является основным предметом ухода за ребенком, который за ним ухаживает. В первом случае у ребенка возникает чувство глубокого доверия к окружающему его миру, а во втором, наоборот, - недоверие к нему.

Многочисленные научные данные свидетельствуют о том, что дети, воспитываемые в учреждениях интернатного типа, часто демонстрируют задержки в развитии когнитивных процессов и речи. Этот факт был убедительно подтвержден в работе "Психическое развитие воспитанников детского дома", обобщающей результаты исследований под редакцией И.В.Дубровиной, А.Г.Ружской и других авторов. Дефицит качественного общения со взрослыми, скудость и примитивность контактов со сверстниками, а также преимущественно деловое взаимодействие, ограниченное конкретной ситуацией, не стимулируют развитие хорошо сформированной активной речи у этих детей. Их языковое развитие в большей степени ориентировано на понимание указаний и распоряжений взрослых, которым подчинен их быт в закрытом детском учреждении [2, с. 264].

Ключевыми новообразованиями младенческого периода являются становление автономной речи и развитие ходьбы. Именно освоение ходьбы становится катализатором "разрыва" единой

¹ студентка Джизакского филиала Национального университета Узбекистана имени Мирзо Улугбека совместно с Казанским федеральным университетом по специальности "психология"

² Старший преподаватель кафедры возрастной психологии, Джизакского филиала Национального университета Узбекистана имени Мирзо Улугбека



социальной ситуации "Мы": ребенок приобретает физическую независимость, инициируя собственные передвижения и, тем самым, изменяя динамику взаимодействия со взрослым. Это неминуемо приводит к кризису первого года жизни, проявляющемуся в аффективных реакциях. Данный кризис отражает столкновение возросшего стремления ребенка к самостоятельности с отсутствием адекватных условий для её реализации.

По мнению Л.С. Выготского, симптомом кризиса выступают гипобулические реакции, характерные для эмоционального взрыва. Эти реакции возникают, когда ребенок, стремясь получить желаемое, сталкивается с ограничениями со стороны взрослых, что вызывает фрустрацию и проявляется в аффективном поведении [3, с. 321].

Первый кризис вышеупомянутый в статье— это кризис "Базовое доверие против базового недоверия", охватывающий, согласно Эриксону, весь первый год жизни. Его исход напрямую зависит от качества ухода и взаимодействия со стороны основного взрослого. Если потребности младенца (в еде, тепле, комфорте, эмоциональной близости) удовлетворяются последовательно, чутко и своевременно, у ребенка формируется чувство глубокого доверия к окружающему миру и его обитателям. Он учится полагаться на других и верить в их доброжелательность. В противном случае, при непоследовательном, игнорирующем или жестоком уходе, возникает базовое недоверие — мир воспринимается как опасное и непредсказуемое место, что может негативно сказаться на формировании личности в дальнейшем.

Именно в этот период закладываются основы привязанности — глубокой эмоциональной связи с заботящимся взрослым. Безопасная привязанность обеспечивает чувство защищенности и является базой для исследовательской активности и социального развития младенца.

Параллельно с этим, в когнитивной сфере, согласно Ж.Пиаже, младенец находится на стадии сенсомоторного интеллекта. В этот период познание мира осуществляется через непосредственные действия и ощущения [4, с. 191]. Ребенок активно осваивает причинно-следственные связи, формирует понятие постоянства объекта – понимание того, что предметы продолжают существовать, даже когда их не видно. Это происходит через экспериментирование с объектами и их пространственным расположением.

Младенческий период – критически важный этап, закладывающий фундаментальные основы психического, когнитивного, эмоционального и социального развития человека. В эти месяцы формируется базовое доверие к миру через чуткое взаимодействие со взрослым, развивается сенсомоторный интеллект, осваиваются автономная речь и ходьба, что трансформирует ребенка в активного исследователя.

Исследования показывают, что дефицит общения и поддержки в этом возрасте ведет к значительным задержкам в развитии, подчеркивая исключительную роль социальной среды и качества взаимодействия со взрослым. Понимание особенностей и вызовов младенчества (от комплекса оживления до кризиса первого года) не только обогащает наши знания, но и возлагает особую ответственность на родителей и окружение. Создание благоприятной, любящей среды в этот ранний период является залогом формирования гармоничной и полноценной личности.

Список литературы:

1. Эриксон Э. Идентичность. Юность и кризис / Центрполиграф, 2003.
2. Психическое развитие воспитанников детского дома / [М. И. Лисина, И. В. Дубровина, А. Г. Рузская и др.]; Под ред. И. В. Дубровиной, А. Г. Рузской; НИИ общ. и пед. психологии АПН СССР. - Москва: Педагогика, 1990. - 264 с.
3. Выготский, Л. С. Мышление и речь. —Лабиринт, 1999, ст. 321
4. Психология интеллекта: [Пер.] / Жан Пиаже. - М. [и др.]: Питер, 2003. – 191.

