

Development of Pedagogical Competence in Educators of Preschool Educational Organizations

*Khasanova Gulnoz Kosimovna*¹, *Kamolova Mohidil Komil kizi*²

Abstracts: Pedagogical competence is one of the main tasks of educators in preschool educational organizations. This competence is important for fostering competitive specialists who meet the needs of society. Research is focused on studying innovative methods for developing pedagogical skills, and this article discusses the methods used in preschool educational organizations to develop the general cultural competence of educators.

Keywords: competence, methods, didactics, competency, interactive methods, techniques, interactive techniques.

ВВЕДЕНИЕ

Министерство дошкольного образования создано Указом Президента Республики Узбекистан от 30 сентября 2017 года «О мерах по коренному совершенствованию управления системой дошкольного образования» в целях разработки и реализации единой государственной политики в области дошкольного образования, а также обеспечения полного охвата детей дошкольным образованием. Если рассматривать на примере Постановления Президента Республики Узбекистан от 8 мая 2019 года «Об утверждении концепции развития системы дошкольного образования Республики Узбекистан до 2030 года», то данная концепция охватывает дальнейшее совершенствование системы дошкольного образования, обеспечение равного доступа детей к качественному дошкольному образованию, развитие услуг дошкольного образования, словом, целевые задачи развития системы дошкольного образования и определяет приоритеты и этапы этого процесса.

Цель изучения профессиональных навыков и компетентности педагога дошкольного образования:

- ✓ формирование у учащихся знаний и умений по компетенции и педагогическому мастерству воспитателей дошкольных учреждений;
- ✓ развивать знания и умения об имидже современного педагога и творческом подходе к своей деятельности;
- ✓ обучение способам эффективной организации занятий в дошкольных образовательных учреждениях на основе инновационных технологий;
- ✓ развивать знания о системе образования в развитых странах.

«Перед нами стоит острая проблема обеспечения педагогов современными знаниями и улучшения их образования... для того, чтобы педагог мог дать современное образование нашим детям, сам педагог должен сначала обладать такими знаниями». Из вышеизложенного необходимо понять важность требований, предъявляемых к личности современного педагога. Поэтому специальным педагогом считается хорошо образованный и качественный человек в педагогическом, психологическом и специальном отношении. Поэтому современный педагог должен уметь проявить свои качества в роли тренера. Современный тренер должен глубоко

¹ Head of the Department of Pedagogy of Preschool and Primary Education of Bukhara State Pedagogical Institute, PhD in Philology, Associate Professor

² Master's student of Bukhara State Pedagogical Institute



знать свою специальность и неустанно работать над собой. Воспитатель должен знать основы педагогики и психологии дошкольного образования, физиологии, организовывать деятельность с учетом возрастных и психологических особенностей детей в образовательном процессе. Педагог должен уметь эффективно использовать эффективные формы, методы и средства в образовательном процессе.

МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

Понятие «компетентность» вошло в сферу образования в результате психологических исследований. Следовательно, компетентность означает, «как специалист ведет себя в нестандартных ситуациях, неожиданных ситуациях, вступает в общение, по-новому стоит в отношениях с оппонентами, выполняет неоднозначные задачи, использует полную конфликтов информацию, имеет план движения в последовательно развивающихся и сложных процессах».

«Компетентность» — латинское слово, которое в переводе с узбекского языка означает «человек, который хорошо знает», «имеет опыт». Поэтому считается, что человек, компетентный в определенной области, обладает соответствующими знаниями и способностью рационально мыслить в этой области и осуществлять в ней эффективную деятельность.

Появление компетентностного подхода, нового направления исследований в образовании, а также профессиональной компетентности и мастерства зарубежных педагогов и воспитателей, понятия «компетентность» и «компетенция» появились в конце 1960-х – начале 1970-х годов и широко вошли в теорию и практику профессиональной подготовки обучающихся в высших учебных заведениях.

Понятие компетентности связано с решением сложных практических задач, требующих не только конкретных знаний и навыков, но и наличия конкретной стратегии, соответствующей эмоции и отношения, а также механизма управления всей системой. Существуют следующие виды компетентности: Профессиональная компетентность – овладение специалистом знаниями, умениями и навыками, необходимыми для осуществления профессиональной деятельности, и умение применять их на практике на высоком уровне. Социальная компетентность – владение умениями и навыками проявления активности в социальных отношениях, умение вступать в общение с субъектами в профессиональной деятельности. Специальная компетентность – подготовка к организации профессионально-педагогической деятельности, рациональное решение профессионально-педагогических задач, реальная оценка результатов деятельности, последовательное развитие знаний, умений и навыков, на основе этой компетентности выделяются психологическая, методическая, информационная, креативная, инновационная и коммуникативная компетентности. Они выражают следующее содержание:

- ✓ психологическая компетентность – способность создавать здоровую психологическую атмосферу в педагогическом процессе, организовывать позитивное общение со студентами и другими участниками образовательного процесса, своевременно осознавать и устранять различные негативные психологические конфликты;
- ✓ методическая компетентность – умение методически рационально организовать педагогический процесс, правильно определять формы образовательной или воспитательной деятельности, целенаправленно выбирать методы и средства, эффективно применять методы, успешно использовать средства;
- ✓ информационная компетентность – поиск, сбор, отбор, обработка и целенаправленное, уместное, эффективное использование необходимой, важной, нужной, полезной информации в информационной среде;
- ✓ креативная компетентность – критический, творческий подход к педагогической деятельности, умение демонстрировать наличие творческих навыков;

В профессиональной компетентности воспитателя-педагога также важен самоанализ. Самоанализ – это изучение педагогом сущности собственных практических действий,



организуемых в профессиональной деятельности. Благодаря самоанализу педагог получает возможность объективно оценить себя. Действительно, наличие у педагогов навыков самооценки также важно для их профессиональной компетентности

Для определения профессиональной компетентности используют несколько методов. Ниже приведены основные методы:

1. Метод интервью. При этом проводятся собеседования для определения квалификации, опыта и профессиональной компетентности работников. В этом методе уровень компетентности и знаний оценивается с помощью вопросов.
2. Используя метод тестов и тестов, можно оценить знания и навыки сотрудников с помощью специально подготовленных тестов. Этот метод дает быстрые и точные результаты.
3. Методом наблюдения можно определить практические навыки сотрудников, наблюдая за процессом работы. При этом оценивается результативность работника в рабочем процессе.
4. Взаимная оценка для оценки уровня квалификации сотрудника путем анализа результатов рейтинга, т.е. рейтинга других сотрудников или руководителей.
5. Сбор портфолио, содержащего трудовую деятельность, деятельность и достижения работника методом портфолио. Это показывает компетентность и креативность сотрудника.
6. Определить уровень профессиональной компетентности путем проведения специальной подготовки работников путем обучения и воспитания и оценки их результатов.

ОБСУЖДЕНИЕ И РЕЗУЛЬТАТ

Развитие педагогической компетентности воспитателей дошкольного образования – важный процесс, способствующий повышению качества образования и учету индивидуальных потребностей детей. Педагогам следует учитывать несколько ключевых аспектов развития своей педагогической компетентности:

1. Основные характеристики педагогической компетентности:
 - Назарий Парыйлов: Педагоги должны обладать глубокими знаниями в области педагогики, психологии и методологии. Это помогает использовать современные методы в эффективном общении и обучении с детьми.
 - Практический опыт: проведение практики, обмен опытом и проведение тематических исследований в процессе обучения в средних учебных заведениях.
2. Инновационные методы обучения:
 - Интерактивное образование: обучение через игры с детьми, обеспечение непосредственного активного участия, проведение групповой работы.
 - Интеграция технологий: Расширение методических возможностей преподавателей за счет использования современных технологий и онлайн-материалов.
3. Человеческое развитие:
 - Эмоциональный интеллект: Развитие способности педагогов устанавливать эмоциональные отношения с детьми.
 - Этика и общение: Общение с детьми, обращение внимания на их чувства, создание бесконфликтной среды.
4. Профессиональное развитие:
 - Участие в курсах и семинарах: Быть в курсе последних событий в этой области посредством различных педагогических курсов и семинаров.
 - Наставничество и сотрудничество: обучение у опытных преподавателей и создание системы взаимной поддержки.



5. Понимание потребностей ребенка:

- Индивидуальный подход: Разработка персонализированных образовательных программ в соответствии с потребностями и возможностями ребенка.
- Общение с родителями: установление активного общения с родителями, вовлечение их в образовательный процесс.

Развитие педагогической компетентности педагогов важно не только для их профессионального развития, но и для правильного и эффективного образования детей. Им необходимо приобретать новые знания, выполнять свои задачи на лучшем уровне и повышать свою продуктивность.

Достижение педагогического мастерства достигается при наличии определенных личных качеств педагога. Педагогическое мастерство представляет собой развитие педагогической деятельности на высоком уровне, освоение педагогических приемов, а также личности педагога, его опыта, гражданского и профессионального статуса.

Профессионально-педагогическая подготовка учителя условно проводится по следующим направлениям:

- 1) подготовка педагога с точки зрения личностных качеств;
- 2) психическая и психологическая подготовка педагога;
- 3) социально-педагогическая и научно-теоретическая подготовка педагога;
- 4) приобретение педагогом специальных и специализированных методических знаний;

Креативность учителя формируется его новаторскими подходами. Креативность педагога – необходимы инициатива, эффективная коммуникация, высокий политический и социальный статус, дальновидность, умение быстро замечать ситуацию. Педагог, которому не хватает уверенности в себе, меняет свое решение по мере изменения ситуации. Человек, который не верит в свою личность и способности, не может вызвать доверие у других. Сущность творчества состоит в том, что интеллект – это психический потенциал человека, а творчество – это способность свободно использовать этот психический потенциал, направленный к цели.

Формирование педагогической компетентности у воспитателей дошкольных образовательных организаций имеет большое значение для обеспечения развития педагогических качеств и современных запросов общества. Данная компетенция играет ключевую роль в подготовке конкурентоспособных специалистов в сфере дошкольного образования. Рассмотрим, как сформировать педагогическую компетентность.

1. Интеграция опыта и теоретических знаний:

- Проект практического обучения: Преподаватели должны участвовать в учебных проектах, сочетающих практические занятия с лекциями. Это позволяет им соединить теоретические знания с практикой.
- Программы наставничества: Перспективное развитие новых преподавателей с помощью опытных педагогов помогает расширить их практические навыки.

2. Инновационные подходы к обучению:

- Интерактивные методы обучения: Интерес к процессу обучения можно повысить с помощью виртуальных игр, списков деталей, ролевых игр и других интерактивных методов.
- Образовательные технологии: Использование современных педагогических технологий, например, учебных программ и образовательных платформ, знакомит педагогов с современным педагогическим образовательным процессом.



3. Развитие универсальной компетентности:

- Уроки культурологии: Повышение общей культурной компетентности педагогов путем преподавания культуры и традиций. Это помогает понять разные культуры при работе с детьми.
- Курсы детской психологии и педагогики: Педагоги должны посещать курсы по детской психологии и преподаванию, соответствующему культурным традициям.

4. Обмен опытом и сотрудничество:

- Семинары и конференции: проведение семинаров и конференций для обмена педагогическим опытом, ознакомления преподавателей с новыми идеями и методами.
- Группы экспертов: создавайте группы сотрудничества, где преподаватели делятся своим опытом и учатся друг у друга.

5. Работа в малых группах:

- Обсуждение на групповых рынках: Проведение творческих дискуссий с детьми в небольших группах во время учебного процесса, превращая их в активных участников.
- Командные проекты: Помощь педагогам и детям в повышении их компетентности посредством командных проектов.

6. Постоянное развитие педагогов:

- Программы образовательной сертификации: предлагают программы непрерывного образования и профессионального развития для преподавателей.
- Диалог и действия: организация диалога и действий между педагогами и родителями, усиление роли родителей в образовательном процессе.

Процесс развития педагогической компетентности воспитателей в дошкольных образовательных организациях требует комплексного подхода. Этот процесс способствует совершенствованию знаний, навыков и умений воспитателей, а также увеличивает возможности эффективного общения с детьми. Формирование этих компетенций способствует воспитанию в обществе конкурентоспособных и квалифицированных специалистов.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

Цели развития педагогической компетентности воспитателей в дошкольных образовательных организациях проявляются в нескольких аспектах:

1. Повышая качество образования, педагоги имеют возможность повышать качество образовательного процесса путем развития педагогической компетентности, проводить занятия с учетом индивидуальных потребностей и способностей детей.
2. Эффективность достигается в воспитании детей. В результате развитая компетенция позволяет педагогам наладить эффективное общение с детьми, духовно воспитывать их и обеспечивать их социальную адаптацию.
3. Педагоги получают возможность создать возможности сделать процесс обучения детей интересным и эффективным, используя современные педагогические подходы, технологии и игровые методы.
4. Обеспечить стабильность системы дошкольного образования можно путем постоянного профессионального развития и повышения квалификации педагогов.
5. Важно, чтобы педагоги обладали необходимой педагогической компетентностью, позволяющей положительно влиять на эмоциональное, интеллектуальное, социальное и физическое развитие детей.



В результате развития педагогической компетентности воспитателей дошкольных образовательных организаций можно достичь следующего:

1. Развитие педагогической компетентности помогает педагогам более эффективно вести учебный процесс, что играет важную роль в совершенствовании знаний, умений и навыков детей.
2. Развитая компетентность позволяет педагогам учитывать индивидуальные особенности детей, развивать их творческие способности и навыки самовыражения.
3. Приобретая педагогическую компетентность, педагоги лучше понимают эмоциональные и духовные потребности детей и повышают способность к ним адаптироваться, что важно для общего развития детей.
4. Педагоги обновляют свои уроки, используя современные педагогические технологии и методы, укрепляют интерактивное общение с детьми.
5. Повышение компетентности педагогов необходимо для профессионального развития, что помогает им быть более успешными в своей профессии, постоянно обновлять свои знания.
6. При развитии педагогической компетентности у педагогов появится возможность дальнейшего укрепления сотрудничества с родителями, что послужит улучшению образования детей.
7. В целом развитие педагогической компетентности педагогов обеспечивает стабильность и эффективность системы дошкольного образования, что способствует развитию общества.

Эти выводы показывают важность повышения педагогической компетентности воспитателей дошкольных образовательных организаций.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. Азизходжаева Н.Н. Педагогические технологии и педагогическое мастерство. Издательско-полиграфический творческий дом им.Чулпана. Т.; 2005. -200 с.
2. Pedagogik kompetentlik va kreativlik asoslari / Muslimov N.A., va b.qalar. – Toshkent, 2015. – 120 b.
3. Umumiy pedagogika Darslik 1-qism /O.Musurmanova va boshq. – Toshkent, Yoshlar nashriyot uyi, 2020. -376 b.
4. Saidovna, T. G., & Murodjon qizi, O. D. (2023). Talabalarning Mustaqil Ishini Tashkil Qilish Jarayonida Bulutli Platformalardan Foydalanish Talabalarning Kasbiy Konpetensiyalarini Shakllantirish Omili Sifatida. *Miasto Przyszłości*, 40, 468–471.
5. Turdieva, G., & Ollakova , D. (2024). USING CHATBOTS, VIRTUAL ASSISTANTS AND AI TECHNOLOGIES TO HELP STUDENTS IN INDEPENDENT WORK. *International Scientific Conferences Portal*.

